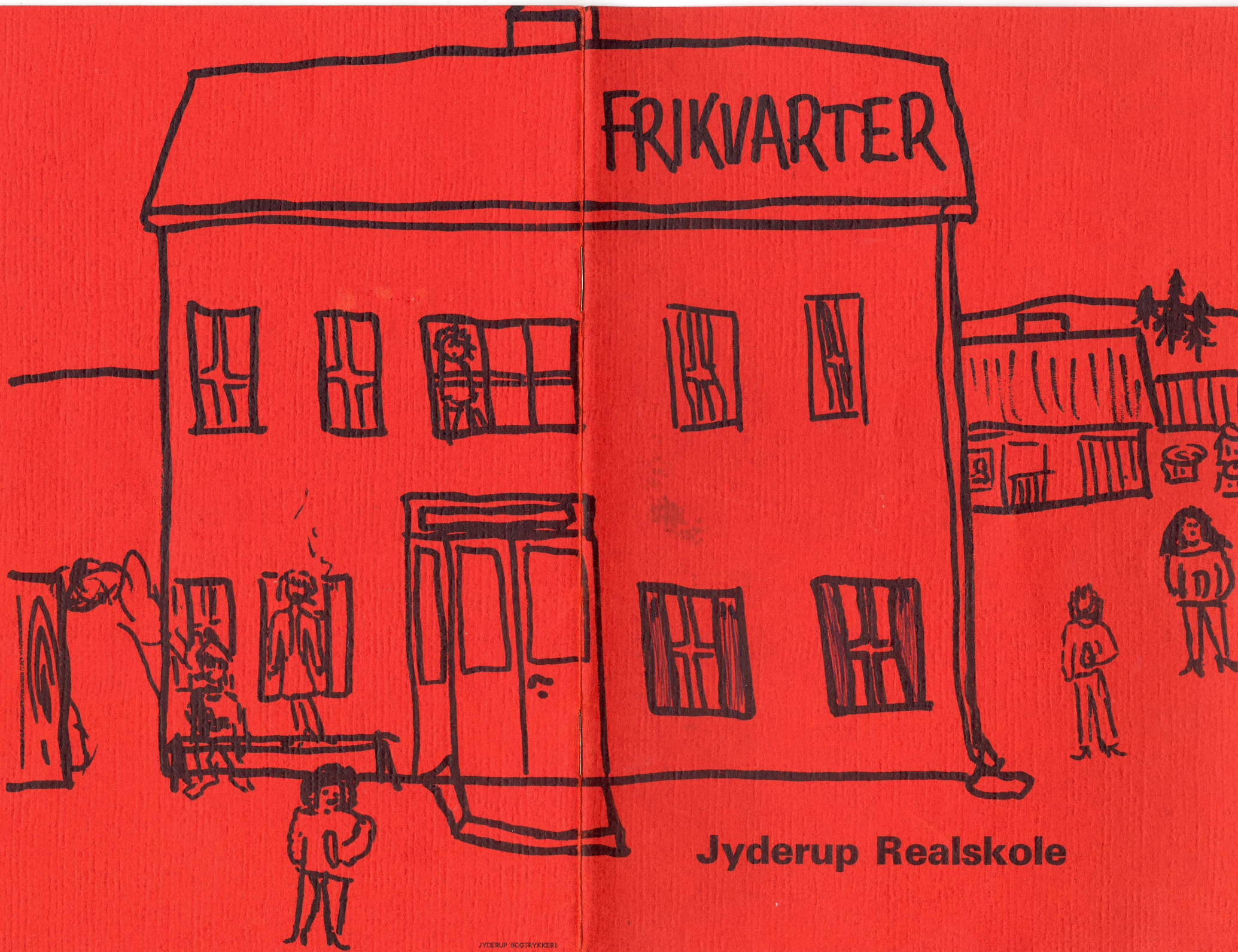


FRIKVARTER



Jyderup Realskole

Birgitte Oehl Frost (03) 493147

FRIKVARTER

Skoleblad
for
Jyderup Realskole



DECEMBER 1972



Indhold:

Leder	side 5
Om konfirmationsforberedelsen	side 7
Den nye matematik	side 8
Børnehaveklasse	side 10
Fødselsdag	side 11
Sangkoret	side 12
Ud på tur	side 13
Idrætsdagen	side 14
Talerstolen	side 16
Månedens sang	side 18

<p>Poul Christensen Aut. elektrinstallatør</p> <p>Holbækvej 99, Jyderup Tlf. 47 60 41</p> <p>Svarer ikke, ring til montør Jørgen Pedersen, tlf. 47 68 41</p>	<p>Trikotageforretningen</p> <p>Syæskenc Poul Jørgensen</p> <p>Sølystvej 11, Jyderup, tlf. 47 61 33</p>
 <p>1/3 Jyderup Tømmerhandel og Byggecenter</p> <p>Telefon 47 61 50</p>	<p>Vedelman Foto v/ K. Vedelman</p> <p>Bispevangen 4, 2750 Ballerup Tlf. (01) 97 47 10 og (01) 97 23 00</p>
<p>FREMTIDEN</p> <p>... al forsikring v/ P. Møldrup</p> <p>Tlf. 47 65 40</p>	<p>Axels kød og viktualier Holbækvej 26 . Jyderup Telefon 47 64 97</p> <p>Kun én kvalitet – den bedste!</p>
<p>Jyderup Tapet og Farve</p>  <p>JYDERUP-CENTRET</p> <p>TH. 47 63 75</p>	<p><i>Alt i dag- og ugeblade</i></p> <hr/> <p>EJNAR ANDERSEN Sølystvej 9 . Jyderup . Tlf. 47 61 90</p>
<p><i>Et godt sted at spise...</i></p> <p>DRIVE-IN CAFETERIET JYDEPOTTEN Holbækvej 100 Tlf. 47 68 77</p> <p>Det er nemt - det er billigt - det er godt</p>	<p>Leg & Hobby</p> <p>HOBBYHUSET</p> <p>Jyderup-Centret . Tlf. 47 66 34</p>



»Nyt« FRIKVARTER

Vi udsender hermed skoleårets første nummer af »Frikvarter« og byder velkommen til gamle og nye læsere.

Formålet med vores blad har fra starten været et ønske om at skabe større kontakt mellem hjem og skole og desuden give forældre og elever mulighed for her at fremkomme med tanker, synspunkter og ideer, som kan være af fælles interesse.

Som man vil se i indholdsfortegnelsen, er der til læserne — store og små — reserveret en »Talerstol«. Eleverne er ikke så bange for at bruge den, når de har en god historie, et digt, en god idé eller andet, som de gerne vil have frem, men vi savner i høj grad livstegn fra forældrene.

Hvis vi skal have et skoleblad, der virkelig opfylder vore forventninger, må vi have mange flere bidrag fra jer. Ved at benytte »Talerstolen« har I mulighed for, at jeres tanker, ideer og forslag når frem til de øvrige elever, til forældrene eller til lærerne. Bidrag til »Frikvarter« sendes til »Skolebladets redaktion«, Jyderup Realskole, Slagelsevej, 4450 Jyderup.

I forventning om mange bidrag til næste nummer af bladet ønsker vi alle vore læsere en glædelig jul og et godt nytår.

Redaktionen.

LEDER

Reaktionær tale - eller?

Der er vel ingen tvivl om, at skolen er en funktion i og af samfundet. Det er ensbetydende med, at skolen absolut ikke må stå stille, men efter evne søge at holde trit med den udvikling, der sker. Det kan blot vække bange anelser hos én, når man tilsyneladende er parat til at fælde alt bestående og bygge noget nyt op, uden at man har den fornødne tillid til, at bygningen vil blive god. Af og til kan jeg ikke lade være med at tænke på, om det ikke var bedre, om den store økse blev gemt lidt af vejen, og beskærrer-saksen i stedet blev gravet frem. Med den kunne man så fjerne, hvad der er ufrugtbar og i stedet indpode nye skud, om hvilke vi på forhånd ved, at de er sunde og kan bære god frugt.

Vi står overfor en skolereform, en reform der bestemmer, at eleverne selv skal træffe en række valg om fag og måske niveauer. Skolens lærere får i denne forbindelse kun rådgivende indflydelse. Spørgsmålet bliver så, om det for nogle elevers vedkommende fortsat vil være forældrenes ambitioner, der afgør valget for barnet, eller om det er en fornuftig stillingtagen til barnets muligheder, dets interesser og færdigheder, der kommer til at afgøre valget. Det er meget tænkeligt, at elevernes muligheder for selv at få en vis indflydelse på deres timeplan kan være med til at gøre skolegangen mere lystbetonet og derfor med til at fremme trivsel i skolen. Denne ændring i det bestående skolebillede kan vel frelse en del børn for en række nederlag, som de ville have fået under den nuværende ordning; men jeg er lidt bange for, at skolen løber den risiko, at den meget nemt kommer til at lefle for børnenes interesser for at fremme trivselen, så den i angst for, at eleverne ikke har det rart, så går hen og bliver »poppet«. Vi skal ikke være bange for at stille krav til vore elever. Jeg tror, det vil være til gavn for dem, at de bl. a. på denne måde får at vide, at tilværelsen ikke altid er lystbetonet. Det må være skolens opgave at stille krav om at få et stykke arbejde udført, ligesom der må være krav om visse adfærdsnormer, som skal overholdes, for det er jo ikke alene børnene, der skal trives på en skole, det er også lærerne. Det forholder sig endnu engang således, at den frie udfoldelse altid begrænses af hensynet til andres udfoldelsesmuligheder under skyldig hensyntagen til almindelige demokratiske regler. Forældrene har i høj grad medbestemmelsesret ved vor skole, ligesom skolens elever også har en vis medindflydelse, der til enhver tid står mål med og er afhængig af deres interesse for skolen og egne problemer parret med det personlige initiativ, som de lægger for dagen.

Trivsel og demokrati i skolen er ved at blive en kæphest for visse reforma-

torer. Af og til får man det indtryk, at for få har tænkt på, hvad disse begreber egentlig kan stå for. Efter min mening er begrebet demokrati en samværsform, eller en livsholdning, som forældre og lærere selv skal beherske, inden de prøver på at fortælle andre, hvordan man skal leve op til disse begreber. Demokrati er noget, der må leves og praktiseres i hverdagen. Et elevråd er ofte for meget bygget op efter et voksent mønster, som børnene faktisk ikke har megen mulighed for at leve op til. Dertil kommer, at det i det store og hele er nogle ret ligegyldige og lidet inspirerende beslutningsprocesser, de får til opgave at arbejde med. Jeg tror, at det er helt nødvendigt, at visse beslutninger tages af lærerne eller også styres af dem, som i kraft af en større erfaringsmængde må besidde større forudsætninger. Det må blot være en selvfølge, at eleverne får lejlighed til at påvirke vore beslutninger ved, at vi debaterer tingene med dem, og selvfølgelig bør ingen alvorlig beslutning træffes uden, at vi kan fremlægge en motivering og give saglige argumenter for den.

Trivsel i skolen er, som før skrevet, fremme i forreste linie i skoledebatten. Det ville være på sin plads, om de ivrige fortalere kunne forestille sig dette, at trivsel ikke kun er et spørgsmål om at have det rart, for så burde undervisningspligten falde bort. Det er højst tvivlsomt, om et barn, der har fået ni år eller mere revet ud af sit liv for at gå i skole, vil føle det videre rart, når det engang efterlyser resultater, en mening med det hele. Trivsel uden effektivitet er at ligne ved blændværk.

Den nye skolelov kommer. Mangt og meget i den hviler på et meget teoretisk grundlag, det bør vi have i tankerne uden dog at være bange for det nye — tværtimod — da det nye jo er en udfordring, som vi skal tage imod, for ellers kan vor skole ikke følge med tiden; men forrest i skolens indsats for at tilfredsstille de kommende krav, må vi have for øje, at det er vor pligt at give børnene en effektiv undervisning, så vi med god samvittighed kan sende dem ud i erhvervslivet eller til en videregående uddannelse.

Peter Hehnel.

Jyderup Konditori

Altid frisklavet kaffe
med lækre kager

S. BIRCH CHRISTIANSEN
Telefon 47 61 29



Skibbrogade 42-46 . Kalundborg
Tlf. 51 13 14
Jyderup-Centret . Jyderup . Tlf. 47 61 24

Konfirmationsforberedelsen

Pastor Holger Hansen, Buerup, der de seneste år har forestået konfirmationsforberedelsen af vore elever, gør sig her nogle tanker om sit arbejde med de unge.

Unge i dag spørger mere, end de gjorde tidligere. De vil have en forklaring på, hvorfor de skal gøre tingene, og derfor skal man også regne med, at der stilles mange spørgsmål i konfirmandstuen. Hvorfor skal vi gå til præst? Hvorfor skal vi konfirmeres? Hvorfor skal vi synge salmer? Hvorfor skal vi bede og bekende troen? Hvorfor døber man de små børn? Alt det og meget mere spørger de om. Og det er der ikke noget at sige til. For det hele er ikke så enkelt og ligetil, som det var førhen. Da gik man blot til præst, når man kom i 7. klasse; det hørte sig til, og det gjorde alle. Alle ens omgivelser tog det som noget selvfølgeligt, og man gjorde sig ingen overvejelser i den anledning. I dag er situationen en helt anden, ikke alene i byerne, men også på landet. De unge er meget mere selvstændige og gør ikke noget pr. autoritet eller tradition. De vil have en begrundelse for at gøre det, de gør. Man kan ikke affærdige dem med, at det skal de nu gøre, fordi mor og far vil have det. De kræver et redeligt svar på deres spørgsmål, en begrundelse, en forklaring, og den må vi give dem, hvis der findes en sådan. At de unge spørger, er noget positivt, og hvis spørgsmålene tages op i konfirmandstuen, kan de åbne for en god samtale og hjælpe til, at konfirmandundervisningen bliver mere spændende.

De unges større selvstændighed i dag er ikke den eneste forklaring på, at de unge spørger mere. Der er andre grunde til det. En af dem er den uoverensstemmelse, der er mellem alt det nye, de møder gennem konfirmandforberedelsen og så deres omgivelser. For nogen af dem er det en helt ny verden, de møder. De opdager hurtigt, at konfirmandundervisningen ikke er en skoletime, men netop en forberedelse til at blive konfirmeret. I konfirmandstuen skal man til at bekende troen og folde sine hænder og bede, og om søndagen skal man i kirke, hvad der er nyt for de fleste. »Jeg har aldrig prøvet at bede før — eller gå i kirke«, sagde en ærlig konfirmand til mig. Mange af de unge har en helt rigtig fornemmelse af, at her stilles de overfor noget, som kræver deres stillingtagen og medvirken. Lige med et skal de til at tage noget alvorligt, nemlig alt det med Gud og kristendom, hvilket deres omgivelser jo ikke gør.

Holger Hansen.

DEN NYE MATEMATIK

*Den nye matematik er meget sjovere.
Vi regner jo med tallene, som vi gjorde i regning.
Må vi ikke få noget for?*

Det er tilfældigt opsnappede udtryk fra elever, men jeg kunne tænke mig, at forældre, der af børnene er blevet tvunget til at snuse lidt til det, vil sige noget andet. Nogle er måske endda lidt skeptiske, men jeg tror ikke, De behøver at være det.

Et vældigt gode ved det system, vi bruger, er, at børnene slipper for en mængde spildtid. Gennemgangen af stoffet foregår i klassen og for en stor del på tavlen som fællesarbejde, og hjemmearbejdet sker direkte i de trykte bøger. Kun et lille afsnit, der hedder: *Regn selv*, skal regnes i kladdebog, så vi stadigvæk holder talskrivningen ved lige.

For de små, der starter med matematikken i 1. kl., er der ikke så mange problemer. De kommer ind på den form for regning på en helt naturlig og afslappet måde, og der er ikke nogen, der bliver overrasket over at skulle regne med x og y i stedet for med tal.

Sværere er det nok for de større børn, der har en hel del at »samle op«. Vi har gjort forsøget i år i 5. kl. (efter elevernes eget ønske). Matematik er obligatorisk fra 7. kl., men på det tidspunkt skal der en endnu større omstilling til at indstille sig på det nye, og jeg må sige, at 5. kl. er gået i gang med fuld musik og lyst og energi, og efter de erfaringer, jeg hidtil har gjort, ser det ud, som om de svage regnere lettere kommer med.

Vi tyvstartede lidt i slutningen af fjerde klasse med indførelse af de nye symboler, som mængdelæren betjener sig af, og med dupliserede opgaver fra 3. og 4. klasses matematikbøger, som vi kørte parallelt med vores egen regnebog, så vi havde travlt.

Matematik skal være noget anvendeligt og skal kunne bruges til at løse problemsituationer og at arbejde med abstraktioner. Matematik er at opfatte som et sprog, det sprog, som matematikken fortolkes i, det, der får symbolerne til at hænge sammen, og matematikken har et godt, klart og præcist sprog. Desuden åbner den større muligheder for at bruge sin logiske sans og sin fantasi.

Symboler:

Her tænkes ikke bare på talsymbolerne $+$, \div osv., som vi kender fra regning, men matematikken indfører allerede i 1. kl. symboler for »større end«, »mindre end«, og de volder ikke de små spor vanskeligheder. De lærer

endda disse to symboler, inden vi har snakket spor om tal. Det hele foregår i starten ud fra tegninger, som børnene kender til, og hvor de med pile fra den ene tegning til den anden kan afgøre, hvor der er flest. Der bliver indført mange andre nye symboler, efterhånden som det bliver aktuelt, og det accepterer børnene helt naturligt. I dansk bliver de stillet overfor sværere opgaver og får deres ordforråd øget. I orientering får de efterhånden kendskab til flere og flere lande og de fremmede verdensdele, de får fremmede sprog, og således tager matematikken også hele tiden nye og spændende ting med, som udfordrer børnene.

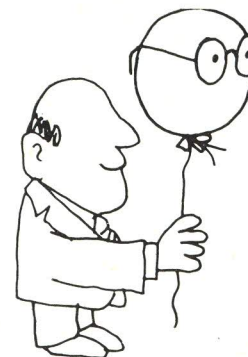
Til forældre, der har børn i de små klasser, vil jeg sige, at de snyder sig selv ved ikke at prøve at leve lidt med i denne nye undervisningsform. Vi voksne har nemlig en hel del fordomme og gamle uvaner i vort forhold til tallene, som vi må se at blive kvit, og der har vi et handicap.

Jeg oplever tit, når jeg sidder derhjemme og forbereder mig på den nye gennemgang, at hvad jeg opfatter som eventuelle problemer for eleverne, det tager de imod som den naturligste sag af verden.

Altså: Vær med. Køb den lille bog til 13,80 kr. Den hedder: Matematik for forældre og er skrevet af Erik Ladefoged, og lad mig også nævne, at han i sit forord understreger, at hans fremstilling vil kunne læses af alle uanset matematiske forkundskaber. God fornøjelse.

I. H.

P.S. Jeg får ikke procenter.



et klart overblik

Man skal vide, hvor man er henne økonomisk, og det er trygt at basere sine fremtidsplaner på en bankbog. Tal med Handelsbanken.

HANDELSBANKEN

- altid med i billedet

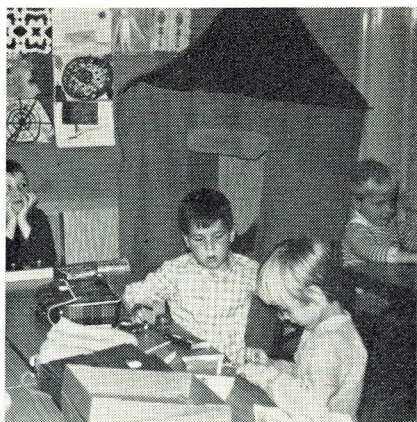


Børnehaveklasse

I år har vi igen fået en børnehaveklasse på skolen, efter at vi i 2 år ikke har kunnet få elever nok til at oprette en sådan.

I stedet for det gamle lokale »N«, hvor børnehaveklassen tidligere holdt til, har vi indrettet os i nabovillaen i en nedlagt lejlighed. Vi har en vindelstue til klasserum, og det tidligere køkken bruges som entré, vaske- og materialerum.

Børnehaveklassen har 12 elever — 5 drenge og 7 piger — og vi har lavet et »klasselokale« med 12 små borde placeret i grupper i den store del af stuen, og vinkelen er beregnet til legerum. Her er der et par tumlemadrasser og skabe med legetøj, værktøj, sakse, farver, lim og andet der bruges til at lave »ting« af. Her bliver der leget af hjertens lyst og klippet, klistret, malet, hamret og



savet, så man forstår, at det ikke altid går stille af.

Det meste af tiden bestemmer børnene selv, hvad de har lyst til at lave, men der er dog også en del ting, som alle laver i fællesskab. Vi arbejder med en før-ABC og skal også igang med en færdselsmappe foruden diverse formningsopgaver. For også at have rigtige timer ligesom de store elever og for at vænne sig til at have forskellige lærere, har børnehaveklassen i år både en sangtime hos fru Rasmussen og en gymnastiktime hos fru Møldrup. Det har vist sig at være en vældig god idé, som de har megen fornøjelse af.

I frikvartererne er børnehaveklassen som regel i skolegården, når vejret er til det sammen med »de store«, og det har virkelig været en glæde at se, hvor mange af de større elever, der tager sig af de små og leger med dem.

H. Johannesson.

INGER HANSEN 60 ÅR



En mangeårig og kendt medarbejder ved Jyderup Realskole, overlærer Inger Hansen, fyldte den 5. november 60 år. Inger Hansen, der er fynbo, kom så tidligt som i 1938 til vores skole og har virket her i snart 35 år. Skolen har i dette åremål haft 6 skoleledere, og fra at være privatejet er den i dag en selvejende institution.

Inger Hansens fag her har altid været dansk og regning i de yngste klasser, og her er hendes store pædagogiske evner og hendes rige erfaring i årenes løb kommet mange elever til gode. Hendes undervisning har altid været præget af grundighed, og hun har aldrig været bange for at stille krav til sine elever. Hun har ligeledes formået at forny sig og har ikke været bange for at efterprøve nye undervisningsformer og lære af dem. Den nye mængdelære er i øjeblikket hendes »kæphest«, og her i bladet fortæller hun om denne nye form for regning. Inger Hansens undervisning bærer aldrig præg af åndløs rutine — tværtimod er hun stærkt engageret i sit arbejde og i børnenes faglige fremgang og menneskelige trivsel.

Mandag den 6. november samledes elever og lærere over middag i gymnastiksalen, der var festligt pyntet. Her fejrede vi fødselaren med sang, taler og recitation. Der blev overrakt gaver fra skolens bestyrelse og fra lærerne, og fra klasserne og enkeltelever strømmede det ind med gaver og blomster. Det blev en festlig og hyggelig stund, som vi vil huske med glæde. Efter skoletid var skolen vært ved en sammenkomst i et smukt pyntet klasseværelse, og her havde vi et par dejlige timer. Ø.

P. s.

Ved at kigge i indkomne artikler og indlæg til det nye »Frikvarter« (det har jeg haft mulighed for, da jeg sidder i et såkaldt udvalg), afslørede jeg ovenstående, og da ordet er frit i »Frikvarter«, vil jeg lige have lov at sætte en lille efterskrift på.

Jeg havde fødselsdag en søndag, og den situation plejer at gå ret stille af, hvis man om mandagen møder med den obligatoriske fødselsdagskringle på lærerværelset. Det havde jeg også planer om, men jeg fik at vide, at det skulle jeg ikke gøre, for »man« havde andre planer.

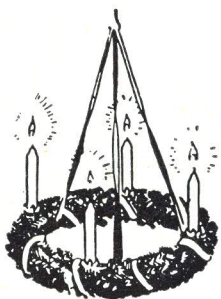
Der blev i ugen før den 5. en hektisk snakken om alt muligt andet, når jeg

kom på lærerværelset, og det kan jeg godt forstå nu, for hvor har I haft travlt. Jeg vil gerne takke jer alle sammen for den festlige dag, som *blev* meget festlig for mig, og jeg er meget taknemmelig for alle de venlige tilkendegivelser, der strømmede mig i møde i dagene omkring den 5. Talere, forfattere, typografer, duplikatorbetjenere (eller hvad det nu hedder) og festudvalg, ja alle, må have lagt et meget stort arbejde i forberedelserne til den dag, men jeg vil gerne have lov til at rette en speciel tak for særudgaven af »Frikvarter«, den var slet ikke til at stå for.

I elever havde ikke ladet spor sive ud om, hvad jeg skulle opleve mandag, og det synes jeg var meget fint klaret. Jo, der var en dag optræk til mord i 2. kl., da Johnny var lige ved at eksplodere, men det blev altså afværget. Oplevelsen i gymnastiksalen blev for mig meget stor, ikke mindst på grund af jeres glade øjne, jeres sang, varme håndtryk og mange gaver.

Jeg vil gerne slutte dette lille indlæg med en hjertelig tak til alle, der var mod til at gøre min runde dag så festlig og uforglemmelig.

Inger Hansen.



SANGKORET

Skt. Luciadagen

Vi nærmer os igen julen, og pigerne i »Koret« er allerede gået i gang med forberedelserne.

Det, pigerne glæder sig mest til, er næsten Lucia-dagen den 13. december. Dagen har sin oprindelse i en gammel legende, hvori der fortælles, at en ung pige blev grebet af den kristne tro. Ved bøn helbredte hun sin syge mor, og i taknemmelighed over dette, lovede hun at vie sit liv til syge og fattige samt blive kristen. Hendes kæreste blev så vred over dette, at han angav hende som heks, og hun blev brændt på bålet.

Hvert år fejrer vi så lyset ved at lade Luciabrudden komme med sit følge og bringe os lys som tegn på det gode i tilværelsen.

Her på skolen fejrer vi Luciadagen ved at lade alle elever samles i gymnastiksalen og overvære »Luciaoptoget«, men det er ikke blot eleverne, der har glæde af det, også Jyderups beboere har bud efter pigerne, såsom Husmoderforeningen, Amtsplejehjemmet osv., og det er tydeligt, at pigerne selv føler, at de skaber julestemning og glæde med det.

B. Rasmussen.



... ud på tur

6. A OG 6. B PÅ LEJRSKOLE

6. a og b skulle på lejrskole i Sverige med fru Harthimmer, hr. Ølholm og hr. Kjølby. Vi tog med tog fra Jyderup til Helsingør og med færge over til Helsingborg og videre med tog til Lerum, hvorfra vi gik 7 km til Härskogen, en skøn lejrskole. Vi fik skøn mad. Det var et skønt terræn med høje klippevægge, en skøn skov og en dejlig sø — alt hvad man kunne ønske sig. Indendørs var der bordtennis i kælderen. Vi gik en lang tur hver dag søen rundt. En gang havde vi terrænløb og ellers almindelige gåture i skoven. Vi havde lejrball en aften og roede over til en ø og byggede huler. To aftener var vi i sauna og hoppede ud i søen bagefter, det var iskoldt.

Vi konkurrerede med fru Harthimmer og hr. Kjølby i bordtennis om aftenen.

Vi havde det skønneste vejr, man kunne tænke sig. Solen skinnede hver dag. Vi blev fotograferet og sat i avisen.

Vi ville gerne have været der længere tid, men det kunne vi ikke.

Vi havde en skøn tur.

Hanne Bollerup, 6. a.

6. a har været et dejligt sted i Sverrig, hvor der er dejlig fred. Hanne var så uheldig, hun fik en kniv i foden tilfældig. Hospitalet hun nu kom på og hjemme bare lå og intet så, mens vi andre var ude at gå.

Vi løb og legede og sprang, om aftenen vi sad om bålet og sang. Kjølby og Ølholm roede tit andre prøvede også,

men det gik skidt.

Tina J., 6. a.

ODENSE-TUREN

5. b tog hjemmefra kl. 8 og kørte i skolebussen med Gårde som chauffør til Halsskov. Derfra sejlede vi med arveprins Knud til Knudshoved. Derfra kørte vi til Nyborg. I Nyborg kørte vi forbi Nyborg slot og gennem Landporten over Kerteminde til Munkebo, hvor vi så Lindøværftet. Da vi kom til Odense, gik vi en tur gennem Kongens Have, hvor vi så slottet og kirken med den udvendige prædikestol. Derefter besøgte vi H. C. Andersens hus og museum, hvorfra vi i bussen kørte til Den fynske Landsby. I bus kørte vi til Zoologisk Have, der var mange dyr. Derefter gik vi ind i Tivoli. Der var vi i 1½ time. Vi sejlede på Odense å fra Tivoli til Odense. Derfra kørte vi til Knudshoved, hvorfra vi sejlede til Halsskov. Og derefter kørte vi hjem.

Birthe Christensen.

EN EKSKURSION

Torsdag den 24.-8. var vi ude på en tur med vores geografilærer, E. Kjølby. Vi havde om istiden i timerne, og så fandt vi på den strålende idé, at vi kunne tage »rugbrødet« og køre ud for at kigge på moræne-

bakker. Samtidig fik vi lidt undervisning i kornsorter og så på landbrugsmaskiner. Vi syntes, det var en lærerig tur og mener, at det er en af de bedste måder at undervise på, når man kan se tingene i naturen. Så forstår man bedre og husker!

3. real.

FERIE VED GARDASØEN

Min mor og far, mine to søstre på 14 og 16 år og jeg selv bestemte, at vi ville på sommerferie ved Gardasøen.

Vi tog hjemmefra kl. 10 og fløj kl. 14,45. Vi spiste i flyet, og så fik vi at vide, at vi skulle stille urene en time frem, når vi landede. Vores hotel hed Doria, og der var en dame, der hed Jytte, og hun fortalte os, hvad det var vi kørte forbi. Der var et hotel næsten lige ved siden af, der hed Imperial, og der badede vi

fra vores hotel, fordi der ikke var noget svømmebassin der.

Næste dag kiggede vi os om i byen, og bagefter skulle vi spise. Derefter gik vi over på Imperial, hvor vi fik noget at vide om udflugterne, hvor de gik hen og hvilke dage, og så fik vi champagne. Vi skulle på udflugt samme dag, og turen gik til en kirkegård, hvor der lå 2000 tyskere begravet. Vi så også kirken, der var bygget ind i klippen, og der var en smuk udsigt derfra.

Om onsdagen kørte vi til Venedig, hvor vi sejlede til Marcuspladsen. Der spiste vi, og bagefter sejlede vi også med gondol. Så gik vi op over Rialtobroen og ned på den anden side, hvor min mor købte en dug. Da vi havde spist aftensmad, sejlede vi tilbage til bussen.

Om fredagen var der marked, og om aftenen skulle vi hjem. *Jette, 5. b.*

Idrætsdagen den 15. september 1972



for Holbæk, Tølløse
og Jyderup realskoler

Stævnet blev åbnet af landsholdets håndboldtræner John Bjørklund, som lige var kommet hjem fra OL.

Kl. 9,20 startede det store program, som skulle afvikles. Man begyndte med 400 m for drenge og piger. Her opnåede Carsten Jørgensen en 2. plads i tiden 63,6 og Jesper Brinkløv en 4. plads på 64,7. Pigerne opnåede en 3. plads ved Annette Kragh i tiden 76,4.

Af øvrige placeringer kan nævnes:

Piger ATLETIK

1. plads	Connie Gersdam	60 m løb i tiden	8,6
1. plads	Connie Gersdam	højdespring	1,20 m
1. plads	Connie Gersdam	slyngbold	30,22 m
2. plads	Lisbeth Hehnel	boldkast	39,60 m
2. plads	Annette Kragh	længdespring	3,80 m
2. plads	Annette Kragh	slyngbold	27,72 m
3. plads	Connie Gersdam	længdespring	3,70 m
3. plads	Annette Kragh	60 m løb i tiden	9,1
3. plads	Bente Heinrichsen	slyngbold	32,92 m
3. plads	Margit Sunekær	længdespring	3,56 m
3. plads	Margit Sunekær	boldkast	39,31 m

Drenge ATLETIK

1. plads	Dan Mortensen	højdespring	1,35 m
1. plads	Klaus Waldorff	boldkast	49,73 m
3. plads	Henrik Olsen	højdespring	1,50 m
2. plads	Bjarne Sørensen	80 m løb i tiden	10,8
2. plads	Finn Larsen	længdespring	4,62 m
2. plads	Finn Larsen	højdespring	1,40 m
2. plads	Bjarne Sørensen	kuglestød	9,42 m
2. plads	Dan Mortensen	længdespring	4,20 m
2. plads	Jens Sundtoft	højdespring	1,35 m
3. plads	Jan Lund	100 m løb i tiden	13,0
3. plads	Henrik Olsen	længdespring	4,90 m
3. plads	Casper Leihøj	højdespring	1,50 m
3. plads	Kim H. Andersen	80 m løb i tiden	11,0
3. plads	Jesper Brinkløv	længdespring	4,54 m
3. plads	Bjarne Sørensen	slyngbold	33,21 m
3. plads	Jens Sundtoft	60 m løb i tiden	9,2
3. plads	Leif Søbygge	boldkast	45,97 m

Herudover vandt drengene fra 1. real og 8. klasse stafetløb på 5 × 60 m i tiden 41,7.

Drengene fra 6-7. klasse vandt deres indledende kamp i fodbold over Holbæk med 20-0, men tabte til Tølløse 1-4.

Drengene fra 1. real og 8. klasse vandt deres gruppe i fodbold ved at vinde over Tølløse 4-0.

Ved afslutningen kl. 16,00 fik de, der havde vundet en 1. plads, udleveret en præmie.

Kl. 16,30 kørte busserne fra Holbæk med nogle trætte elever.

Freddy Harthimmer.



HVORFOR?

Imellem allesammen
der kender jeg dog én,
de andre er så grimme,
de gør hende som en sten.

Hvad med at gøre lidt
for de »dumme« som I si'r,
hvad med at holde sammen
I dreng og I pi'r?

Hun tænker hele da'en,
hvad har jeg dog nu gjort,
det hele braser sammen,
og hun kan kun se sort.

Så tænk dog på hinanden
for det går helt i stå,
for hvorfor skal en pige
kun tælle skygger grå?

VIBEKE

4 ÅR!

4 år og bange
for en haveslange.
18 år og modig
for hans hånd er blodig.

Det er det, de kalder
mod i denne alder,
styrter frem med våben
ingen tid til måben.

Maskinpistolen skratter,
soldater stadig dratter,
en lille dreng er bange
for en haveslange.

VIBEKE

TALER

DIGT!

Nu har jeg ta'et mig sammen
til at skrive lidt på vers,
men her på pigegangen
laver de den farligste kommers.

Så jeg vil ta' min guitar
og gå ud i det fri
og sætte mig og spille,
det er no'et, jeg ka' li'.

Vi har vor egen hygge
i vores lille rum.
Der ka' man sidde og tygge
på Dandy tyggegum.

Nu lakker det ad tiden til
at vinteren den kalder,
mens stormene de suser,
og bladene de falder.

Og derfor har jeg skrevet
til vores skoleblad.
Nu vil jeg gerne slutte
med dette lille kvad.

VIBEKE

EN GOD HISTORIE

Der var engang en hund, der hed
Bella. Den var sort, det var en
dansk hund. Den var god til at
holde vagt, og når jeg gik tur med
den, gøede den ad alt og alle. Men
den er så børnevenlig, den har al-
drig bidt nogen, og jeg håber heller
aldrig, at den gør det, men min
mor siger, at jeg skal passe på, at
den ikke bider mig. Når jeg går tur
med den i skoven, er den så glad,
at den hele tiden hopper og spring-
ger op ad mig. Men så siger jeg til
den, at det må den ikke, og så ser
den så slukøret ud og kigger på
mig med de uskyldige brune øjne.

STOLEN

Ih, hvor kan en hund se ulykkelig
ud.

En dag snuppede Bella min mors
paryk og det hoved, den sad på.
Den havde flået hovedet i stykker,
og parykken havde den bidt godt
og grundigt i.

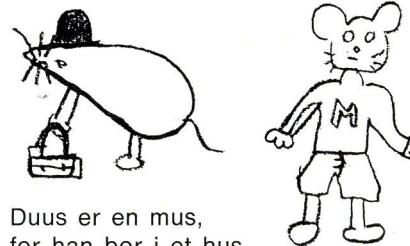
Det var en lille smule om min hund
Bella, der er et år og to måneder.

METTE, 5. b

VRØVLEVERS

Der kommer en mand
fra fantasiland
og siger til Duus,
at nu skal han blive til en mus.

Sådan ser han ud, den Duus.



Duus er en mus,
for han bor i et hus.
Fru Duus er også en mus.

HENRIK, 5. b

LIDT FRA »BIKSEN«

Vi glæder os meget over den store
omsætning og håber inderligt, at
den vil blive ved! Vi har lavet en
ting, som vi håber vil blive mødt
med jubel. Vi har lejet en maskine
(automat), hvor man kan købe var-
me drikke til 75 øre. Der er the,
cacao og bouillon.

Vi håber også (inderligt), at lærerne



vil benytte sig af vores nyhver-
velse. 3. REAL - 10. KLASSE

ELEVRÅD...?

Er det meningen, at man her på
skolen vil gennemleve hele dette
skoleår uden et mere eller mindre
aktivt elevråd? Det foregående år
har vi da haft noget, som kaldte sig
elevråd. Hvordan det virkede, ser
vi bort fra, for hvis der er nogen på
skolen fra det gamle elevråd, vil de
nok blive flove, men et initiativ skal
vi dog minde om.

For et par år siden havde vi en
teatergruppe »Banden« på besøg
ovre i den såkaldte »gymnastiksal«,
»Banden« optrådte og lavede alt
muligt, men til sidst ville de have
en diskussion i gang med eleverne,
og herunder blev vi spurgt, om vi
havde et elevråd. Vi svarede stolte
»ja«, mens elevrådsformanden,
Lars Willemoes, trådte frem. Så
blev han spurgt, hvad elevrådet
havde fået lavet, og ved I hvad?
Han blev nødt til at svare: »Vi har
fået grus i skolegården«.

Synes I ikke, det var en idé, hvis
nogle af jer tog jer sammen og
lavede et elevråd - ikke blot noget,
der hedder elevråd, men noget som
virker som et elevråd.

10. KL. - Henrik B. Olsen, Hanne Hansen

Sul - ma - re lu - ci - a. Ia - stro ar - gen - to, pla - ci - dae
 Midt i den mør-ke nat ly - se - ne bræn - der. Du bær - rer
 Kom i dit hvi - de skrud, mildt du os ma - ner, skænk os, du
 Lon - da, pros - pe - ro eil ven - to; Ve - ni - te all' a - gi - te
 ly - set frem i di - ne hæn - der. Bud - skab du brin - ger med
 ju - lens brud, glæ - den vi a - ner.
 bar - chet - ta mi - a San - ta Lu - ci - a, San - ta Lu -
 bud - skab om ju - le - fred, San - ta Lu - ci - a, San - ta Lu -
 - ci - a. San - ta Lu - ci - a.
 - ci - a. San - ta Lu - ci - a.

Månedens sang

Midt i den mørke nat
 lysene brænder.
 Du bærer lyset frem
 i dine hænder.
 . Kom i dit hvide skrud,
 mildt du os maner.
 Skænk os, du julens brud,
 glæden vi aner.
 -- Budskab du bringer med,
 budskab om julefred,
 Santa Lucia, Santa Lucia! --

Trolddom og mørkets magt
 dit lys betvinger,
 kærternes stærke vagt
 fred til os bringer.
 Ved lysets klare skær
 vej vi skal finde,
 du er os alle kær,
 skønne præstinde.
 -- Budskab du bringer med,
 budskab om julefred,
 Santa Lucia, Santa Lucia! --

RADIO
 FJERN SYN
 ☆
 SALG
 SERVICE

BAAGLAND RADIO

Skarridsøgade 43 . Jyderup . Tlf. 47 62 56



JYDERUP BRILLE - OPTIK

Specialoptiker
 KURT VIND

Skarridsøgade 3 . Jyderup
 Telefon 47 62 28

Grønthandler

SVEND OVE RASMUSSEN

Skarridsøgade 51 . Tlf. 47 60 91

Kornstedt Sko

GYLLINGHUS

JYDERUP . TELEFON 47 62 03
 GIRO 6 60 51

Esso Auto-Service

v/ Islin-Larsen

Skarridsøgade 35, Jyderup
 Telefon 47 63 05

Benzin - olie og autotilbehør

PAPIR-KOMPAGNIET A/S

v/ Sv. Aa. Jensen

SLAGELSE

Kurt E. Sørensen

Gulvbelægning Gulvafslibning Gulvtæpper
 Alt i gulvtæpper fra væg til væg

Slagelsevej 48, Jyderup
 Telefon 47 64 64

Havnsø

Rute- og Turistfart

Poul Dandanell . Tlf. 46 90 60

H- Gylling-Folkmann

Isenkram - porcelæn - udstyr
 Alt til sport og fiskeri
 Byens største gavemagasin

»Gyllinghus« . Telefon 47 60 64

Sig til lykke med en bog . . .

Søvn Dahl-Petersens

bog-, papir- og fotohandel
 Jyderup - Telefon 47 60 48

Gem hvad De ser - fotografer
 Alt fotoarbejde udføres